L'ESPACE DE PAROLE

C'est quoi ?

C'est un espace **d'expression libre**, où l'on peut donner ses opinions, livrer ses émotions, parler de son vécu par rapport à un sujet déterminé.
Ce n'est pas un espace de débat et de jugement.

Conditions préalables

Règle d'or : pour pouvoir s'exprimer, il faut pouvoir se sentir en **sécurité et en confiance**.

Ne mettez donc un groupe de parole en place que si :
- vous avez une **relation pédagogique positive** avec les élèves ;
- les élèves n'ont **pas de conflits majeurs** entre eux·elles ;
- ils·elles **maitrisent suffisamment la langue** dans laquelle vous allez mener le groupe de parole.

L'espace

- Privilégier, si c'est possible, un **lieu connu** des élèves dans lequel ils et elles se **sentent bien**.
- **Fermer la porte** pour assurer la confidentialité.
- Installer les élèves, dans la mesure du possible et en fonction des règles de distanciation, de façon à ce qu'ils·elles puissent tous et toutes se voir, qu'il n'y ait pas de barrière physique entre elles·eux et que la·le prof soit au même niveau que ses élèves.

Le temps

La fréquence se fera selon la demande du groupe et ses besoins. L'important est de bien prendre le temps pour le mettre en place et pour en instaurer les règles de fonctionnement.

Les règles

Trois règles de base à mettre en place et à répéter à chaque séance :
- **Respect** : pas de moquerie, pas d'interruption de la parole de l'autre, pas de déni de ce que l'autre dit…
- **Non jugement** : on ne porte pas de jugement (« tu aurais dû… »), on s'exprime en son nom (on parle en « je » et pas en « tu »), on n'accuse personne…
- **Confidentialité** : ce qui se dit dans l'espace de parole reste dans l'espace de parole, n'est pas répété ailleurs, ni l'objet de commérage…

Et si une des règles n'est pas respectée ?
- **Rappeler la règle non suivie avec bienveillance** suffit souvent pour que la personne qui ne l'a pas respectée la prenne en compte
- **Ne jamais tolérer un manque de respect grave** comme des insultes, par exemple, et intervenir directement pour les arrêter si c'est le cas.
- Si un·e élève enfreint les règles sans cesse, il est préférable de **la·le prendre en aparté après l'activité** plutôt que pendant celle-ci. Durant l'activité, on se contentera de rappeler la règle mais on ne donnera pas davantage d'explication. Il faut garder en tête que le groupe de parole est un espace d'expression libre. Il faut veiller à ne pas être trop directif·ve, intrusif·ve, cassant·e pour ne pas briser cette liberté.

Votre rôle et votre posture

Il est important de sortir de la posture d'enseignant·e, lorsque celle ci consiste à évaluer le niveau des élèves. Il s'agit ici d'animer de façon **bienveillante** (sans apporter de jugement sur le discours des jeunes) et **contenante** (garantir le cadre pour que le lieu de parole fonctionne).

Concrètement il faut…

- **Expliquer comment on va réguler la parole et guider** la discussion, en donnant un ordre de prise de parole si c'est nécessaire.
- **Assurer le cadre** qui favorise la prise de parole des jeunes en rappelant les règles.
- **Intervenir** seulement quand c'est nécessaire et de façon brève et neutre pour laisser le maximum de temps d'échange entre les jeunes.
- **Eviter d'évaluer la pertinence** du discours ou du langage du jeune. Plus vous le brimerez, moins il ou elle parlera.
- **Relancer la discussion** avec des reformulations (si je comprends bien, tu dis que…) ou par des questions ouvertes.
- **Ne pas forcer un·e élève qui ne veut pas parler,** la prise de parole doit rester libre.
- **Ne pas trancher sur qui a tort ou raison.** Votre rôle est de rappeler le respect des opinions, sentiments de chacun·e et que le groupe de parole est un lieu d'échange et d'expression et non de jugement et de débat.

Déroulement type

Au préalable, déterminer avec les élèves le **temps** que l'on va accorder à ces séances et les **thématiques** qu'ils·elles souhaitent voir abordées afin d'en discuter. Cela pourrait être : comment ils·elles se sont senti·e·s durant le confinement, comment cela s'est déroulé, ce qu'ils·elles craignent ou espèrent pour le futur… On peut dresser une liste avec elles·eux et choisir ensemble ce qui les intéresse le plus en fonction du nombre de séances.

- **Intro** : établir ou rappeler les règles du groupe et nommer la thématique que l'on va aborder.
- **Faire une activité pour ouvrir la discussion** (ice breaker) comme le baromètre des émotions : si vous étiez une condition climatique, un pays, une ville (au choix) … qui reflèterait ce que vous ressentez aujourd'hui, que seriez-vous ? Faire le tour des élèves et les inviter à expliquer leur choix s'ils·elles le souhaitent.
- **Lancer la discussion** selon la thématique retenue : comme le bâton de parole n'est pas possible pour le moment, prévoir un objet individuel à montrer au groupe ou un geste à faire, si on souhaite prendre la parole.
- **Clôturer la discussion** par un nouveau baromètre, demander si le groupe a des remarques ou des suggestions d'amélioration pour la prochaine fois. Annoncer, ensuite, le moment de la prochaine séance et sa thématique, si c'est prévu.

Pour aller plus loin : https://www.sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/Mener-des-groupes-de-parole-en-contexte-scolaire.pdf