

kuriosa!

Questionner, Réfléchir et Oser Agir pour le Climat

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT | Parcours 2 : Réfléchir sur les dérèglements climatiques



2

LATITUDE
JEUNES
réseau Solidaris

12-15 ans

kuriosa!

Questionner, Réfléchir et Oser Agir pour le Climat

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT | PARCOURS 2: RÉFLÉCHIR SUR LES DÉRÉGLEMENTS CLIMATIQUES

LATITUDE
JEUNES
réseau Solidaris

COMMENT ANIMER UN DÉBAT

sur les enjeux environnementaux ?

Lors de ce débat, nous allons tenter de conscientiser les jeunes aux dérèglements climatiques et à leurs enjeux.

Voici des balises pour animer ce débat sur les dérèglements climatiques :

LE NON-JUGEMENT

Garder à l'esprit que notre vision des choses n'est pas la seule et qu'une autre peut être tout aussi valable pour autrui. Nous ne vivons pas les mêmes réalités et ne sommes pas au même niveau de prise de conscience face aux dérèglements climatiques.

Nous sommes souvent dans la recherche de ce qui est bien ou mal, alors que ce n'est pas si simple. L'animateur·trice n'est pas là pour dire « c'est bien ou mal de prendre l'avion, de consommer de la viande, de s'engager, d'utiliser la voiture... », mais pour amener les jeunes à se poser des questions sur leurs propres pratiques et décider ce qu'ils et elles souhaitent et sont en mesure de faire aujourd'hui.

Nous sommes là pour guider, accompagner, écouter, conseiller sans jamais forcer ni juger.

ÉVITER LES DISCOURS ALARMISTES

Les jeunes sont confronté·e·s à leur lot de mauvaises nouvelles, mais il existe également de nombreuses solutions mises en place et des personnes qui s'engagent déjà. Il est préférable d'orienter le débat vers les actions concrètes que l'on peut réaliser et les bénéfices que l'on peut en tirer. Cet effet sera positif auprès des jeunes déjà convaincu·e·s mais également sur ceux et celles qui ne le sont pas.

La mise en action permet également de réduire l'éco-anxiété (présente chez beaucoup de jeunes).

Pour le bon déroulement d'un débat de manière générale, il est important d'être attentif·ve à certaines balises. Prenez le temps de sélectionner les balises les plus importantes pour ne pas encombrer le débat avec un nombre trop élevé de règles. Il peut également être intéressant de construire ce cadre de débat avec le groupe et d'en garder la trace écrite lors de celui-ci.

Voici quelques balises et techniques que nous avons sélectionnées pour le débat :

! LE «PARLER EN JE»: inviter les participant·e·s à ne pas exprimer des on-dit, des rumeurs, des généralisations. Assumer ses propos en parlant à la première personne. Ne pas parler des personnes qui ne sont pas présentes. Ne pas proférer des attaques personnelles à l'encontre des autres.

! LA CONFIDENTIALITÉ des paroles échangées.

! LA BONNE GESTION DE LA PAROLE: inviter les participant·e·s à ne pas s'interrompre et à laisser tout le monde développer son idée jusqu'au bout. En tant qu'animateur·trice, veiller à ce que chaque personne qui a l'envie de s'exprimer puisse le faire en évitant de couper un·e participant·e dans son développement.

! LE RENVOI AU GROUPE si vous ne savez pas répondre à une question. Cela est plus porteur que de donner une réponse floue, ou fausse. Vous ne serez pas en position de faiblesse si vous n'avez pas de réponse. Cette dernière se trouve peut-être dans le groupe.

! LA REFORMULATION si vous n'êtes pas sûr·e d'avoir compris ce que dit le·la participant·e, ou si vous trouvez que c'est très intéressant, proposez à nouveau sa parole, sans l'interpréter, et en lui demandant sa confirmation.



POUR ALLER PLUS LOIN

films, livres et jeux

Afin de continuer à discuter de cette thématique, nous vous proposons quelques productions vidéo. Il est préférable de proposer un espace de dialogue (débat, échanges, réponses aux questions) autour de l'œuvre et des thématiques qu'elle aborde ainsi que des émotions suscitées par celle-ci.

Nous remercions Frédérique Muller de Point Culture pour ses conseils lors de cette sélection.

QUELQUES FILMS ET COURT-MÉTRAGES



MIGRANT

Réalisé par Hugo Caby, Antoine Dupriez, Aubin Kubiak, Lucas Lermytte, Zoé Devise

Ce court-métrage permet de parler avec les enfants et les jeunes des réfugié-e-s climatiques.

► <https://www.youtube.com/watch?v=ugPji8kMK8Q>



AUTOSORUS-REX

Un court métrage de Marcel Barelli

Sous la forme d'un documentaire animalier, ce court-métrage présente la vie, l'histoire et les problèmes de l'Autosaurus Rex, autrement dit... la voiture, espèce dominante de notre planète.

► <https://www.nadasdyfilm.ch/autosaurus-rex>



THERMOSTAT 6

Réalisé en 2018 par des étudiantes des Gobelins

Ce court-métrage dénonce l'indifférence politique et citoyenne face à l'urgence climatique.

► https://www.youtube.com/watch?v=j6Hz_gdqS1k



LES ENFANTS DU TEMPS

Film de Makoto Shinkai, 2020

Un film pour parler des dérèglements climatiques, de leur impact sur notre société et sur les individus. Il met en avant le lien entre les actions humaines et leur poids sur l'équilibre climatique.



LES TÊTES GIVRÉES

Film de Stéphane Cazes, 2022

Un film pour s'émerveiller de la beauté des glaciers, pour parler de la fonte de ceux-ci et de l'engagement dans la lutte contre les dérèglements climatiques.



AYA

Film de Simon Coulibaly Gillard, 2021

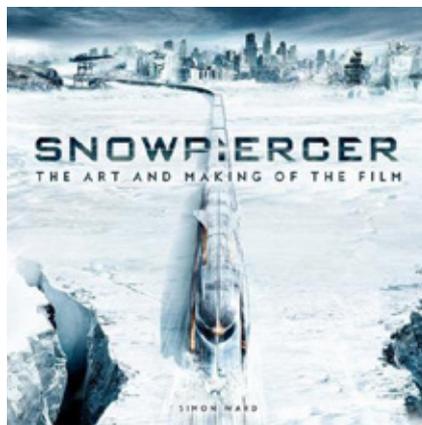
Un film pour parler de la montée du niveau des mers et océans et de ce que cela implique pour les populations touchées. Quand l'attachement à sa terre est menacé par les dérèglements climatiques.



AVANT L'EFFONDREMENT

Film de Alice Zeniter et Benoît Volnais, 2022

Un film pour réfléchir sur la crise écologique et l'incertitude du lendemain. Les personnages avancent dans une anxiété qui nous est bien familière, celle liée au réchauffement climatique.



SNOWPIERCER

Film de Bong Joon Ho, 2013

Un film (et une série) pour aborder la justice climatique et les inégalités entre classes sociales dans un contexte de fin du monde.



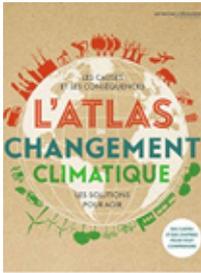
LAST WORLDS

Film de Jonathan Nossiter, 2020

Un film pour lancer une réflexion sur l'évolution de l'humanité et sa responsabilité sur les changements climatiques. S'y ajoute un questionnement sur la nature et l'impact du cinéma.

QUELQUES LIVRES CONSEILLÉS PAR RÉSEAU IDÉE

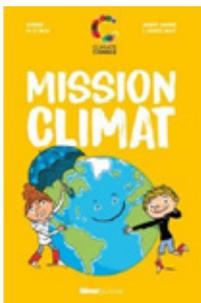
Nous remercions Natasha Sensique de Réseau Idée pour ses conseils lors de cette sélection.



L'ATLAS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Cet atlas offre une synthèse claire, visuelle et actuelle des connaissances sur le changement climatique, son impact sur la planète et les solutions pour agir.

De nombreuses cartes et infographies expliquent l'impact des activités humaines : démographie, énergies fossiles, agriculture, déforestation, phénomènes climatiques extrêmes, montée des eaux, chute de la biodiversité...



MISSION CLIMAT

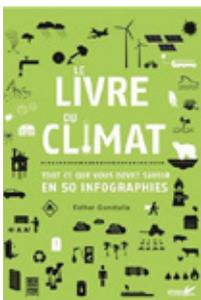
(Dès 6 ans)

Pas question de tomber dans le catastrophisme ! On y explique ce qu'est le phénomène de réchauffement climatique et ses conséquences en chaîne. On y met en lumière les « bons gestes » et les initiatives qui permettront de limiter ces conséquences. Parce que le monde d'aujourd'hui doit agir pour protéger la planète, ce livre documentaire aux illustrations pleines de vie, aborde un sujet ô combien actuel, et délivre un message porteur d'espoir.



HÉ... LA MER MONTE

Science et humour se mettent au service de la planète pour sensibiliser le grand public au changement climatique. Ce livre est à la fois ludique, pédagogique et décomplexé. Il permet de comprendre ce qu'est le changement climatique et quel impact l'Humain a sur son environnement, particulièrement sur les côtes et le littoral. On y apprend aussi que la nature nous offre des solutions, et que nous n'avons qu'à mieux l'observer pour pouvoir agir...



LE LIVRE DU CLIMAT

La crise climatique est devenue un thème universel qu'on ne peut plus ignorer. Ce livre présente cette thématique en infographies simples à appréhender, des contextes et des données complexes sur le réchauffement de la planète, pour tous ceux et celles qui veulent non seulement comprendre, mais aussi agir.

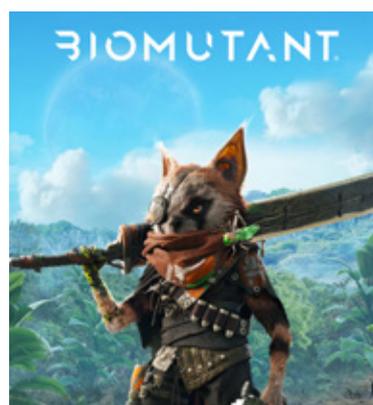
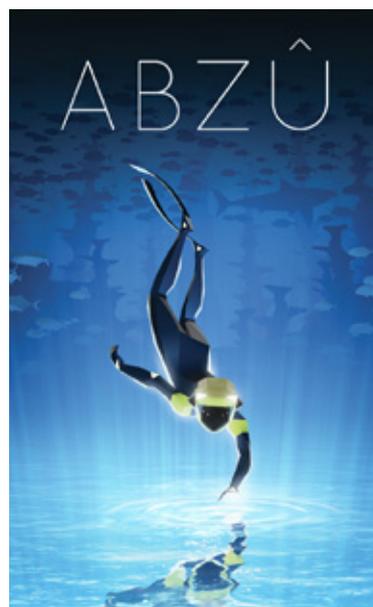


LE MONDE SANS FIN

Une collaboration entre Christophe Blain, auteur de bande dessinée et Jean-Marc Jancovici, spécialiste des questions énergétiques et de l'impact sur le climat.

Ce livre traite des changements profonds que notre planète vit actuellement et les conséquences de ceux-ci.

QUELQUES JEUX VIDÉOS



COMPARATEUR

Comparer l'impact carbone des gestes et objets du quotidien: <https://impactco2.fr/>

10-12 ans

PARCOURS 1

Questionner
notre alimentation



Objectifs :

- découvrir l'alimentation durable et ses bienfaits sur la santé ;
- établir les liens entre notre alimentation et les dérèglements climatiques ;
- déterminer les actions (collectives et individuelles) à mener pour limiter l'empreinte écologique de notre assiette.

Game of food



Carbonomètre alimentaire
et/ou photolangage



Débat Frasbee

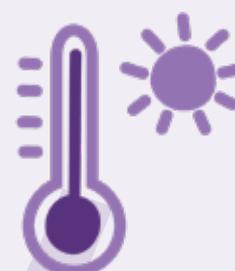


Revendications

12-15 ans

PARCOURS 2

Réfléchir sur
les dérèglements climatiques



Objectifs :

- découvrir ce qu'est le réchauffement climatique ;
- établir les liens entre les activités humaines et les changements climatiques ;
- identifier les activités les plus émettrices de GES (gaz à effet de serre) ;
- identifier des pistes d'actions (individuelles et collectives) pour limiter notre empreinte.

L'arbre du climat



#j'agis!



Revendications





Questionner



Réfléchir



Oser agir

15-18 ans

PARCOURS 3

Agir pour une justice climatique



Objectifs :

- comprendre les liens entre notre consommation, les éléments qui la déterminent et les impacts de ce modèle ;
- découvrir les 17 ODD (objectifs de développement durable) et les liens entre ceux-ci;
- se mettre en action et agir.



Jeu de la ficelle



Cap 2030



Revendications

Il s'agit de trois propositions de parcours. Ces parcours ont été pensés et organisés afin de travailler en profondeur l'urgence climatique et ses enjeux. Pour chacun de ces parcours, la même façon de procéder :

- ! se questionner et s'informer,
- ! réfléchir et débattre,
- ! et enfin, oser agir et revendiquer.

Il ne s'agit que de propositions, libre à vous de les adapter. En effet, la plupart des outils peuvent être utilisés seuls et certains peuvent s'utiliser dans d'autres parcours. Exemple : Cap 2030 (version Cap Junior ou Cap alimentation) pourrait très bien remplacer le débat Frasbee dans le parcours 1.

Les dérèglements climatiques peuvent être source d'anxiété chez les jeunes. Pour pouvoir en discuter avec le groupe, un photolangage sur les émotions est disponible dans cette mallette.

LIBERTÉ

De suivre le parcours, de le réduire, d'interchanger des outils

BIENVEILLANCE

Rester dans le non-jugement, orienter le débat vers la mise en action et éviter les discours alarmistes

OSER

Oser en débattre et oser agir (même un petit pas, c'est déjà agir)





CONSIGNES

01 L'ARBRE DU CLIMAT



10-14 ans



2 h de cours

Proposé par :



Matériel nécessaire

Un poster "arbre" par sous-groupe
Les cartes (démarrage, énergies, activités humaines, le climat et ses impacts)

Prévoir également : papier collant, marqueurs, ciseaux et feuilles
Pour l'étape 3 : un texte expliquant l'effet de serre (voir annexe effet de serre) ou une vidéo à projeter.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Activité ludique composée de différentes étapes et mini-jeux permettant de mieux comprendre l'articulation entre l'énergie, les activités humaines et les changements climatiques.

DÉROULÉ

0 PLACEMENT

Configuration idéale : constituer des îlots de plusieurs tables ;
Placer 1 poster par îlot ;
placer 1 jeu de cartes par îlot ;
disposer sur chaque îlot : marqueurs, papier collant et feuilles de brouillon.

1 INTRODUCTION, CONSTITUTION DES GROUPES ET NOMS D'ÉQUIPE

Placer les élèves par sous-groupes (idéalement de 4 ou 5) ;
Chaque groupe se choisit un nom en lien avec le climat (les noter au tableau).

2 LES ÉNERGIES

Objectifs : visualiser les différentes énergies et ce qui les distingue. Identifier les énergies fossiles qui sont à l'origine des émissions de GES.

1. Lire la définition de l'énergie au grand groupe et faire citer les sources d'énergies qu'ils et elles connaissent ou créer ensemble une définition de l'énergie et citer ses sources (pour un groupe + avancé).

Définition proposée

L'énergie est la grandeur qui caractérise le changement d'état d'un système, on consomme de l'énergie lorsqu'on :

- change la vitesse
- chauffe quelque chose
- déforme quelque chose
- fait une réaction chimique
- fait monter / descendre quelque chose.

Dès que quelque chose change, une énergie est mise en jeu.

L'énergie mesure en quelque sorte la transformation du monde.

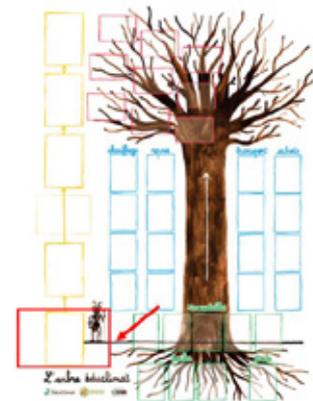
Les énergies sont également parfois classées en fonction de leur source. On peut parler des énergies fossiles, de l'énergie fissile (lorsqu'un noyau atomique se divise en deux) ou encore des énergies renouvelables.

2. Lire ou faire lire la carte « L'énergie » qui sera placée en premier sur la ligne de gauche.
3. Chaque sous-groupe prend ses cartes Énergies (**cartes vertes**) et va tenter de les placer dans les bonnes catégories :

Renouvelables : les énergies renouvelables sont inépuisables à l'échelle humaine et disponibles en grande quantité. *Énergie solaire, éolienne, hydraulique, le corps humain ainsi que le bois et la biomasse*

Fossiles : les énergies fossiles sont issues de la décomposition très lente d'éléments vivants (principalement les végétaux) durant des millions d'années. Elles sont disponibles en quantité limitée sous la terre. *Gaz naturel, charbon et pétrole*

Fissile : la fission est l'éclatement d'un noyau atomique instable en deux noyaux plus légers et quelques particules élémentaires. Cet éclatement s'accompagne d'un dégagement de chaleur, c'est-à-dire d'énergie. Elle est disponible en quantité importante mais pas illimitée. *Énergie nucléaire*

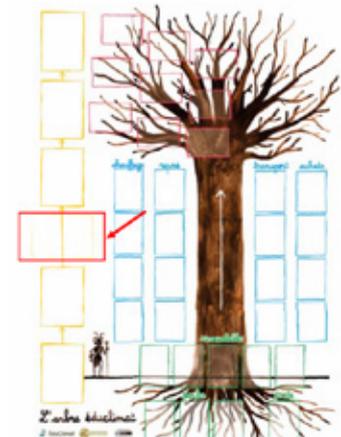


3 LES ACTIVITÉS HUMAINES

Objectifs : comprendre et visualiser le phénomène de l'effet de serre et le renforcement des activités humaines sur celui-ci, identifier les activités les plus et les moins émettrices de GES.

Voir annexe effet de serre.

1. Après avoir lu un texte sur l'effet de serre, regardé une vidéo ou sur base des connaissances des élèves, chaque sous-groupe réalise un dessin pour expliquer ce qu'est l'effet de serre et le place sur son arbre.



Réaliser un schéma au tableau en guise de correction.

Pour faire la transition entre l'énergie et les activités humaines, il est important d'introduire la notion d'émission de gaz à effet de serre.

2. Lire ou faire lire la carte « Les activités humaines » qui sera placée en 2^e position sur la ligne de gauche.
3. Chaque sous-groupe prend ses cartes « activités humaines » (**cartes bleues**) et va tenter de les placer par ordre croissant d'émission de GES.

Conseil : les trier par activité au préalable pour plus de facilité.

Transports : 10 km/jour en train pendant 1 an → 10 km/jour en vélo électrique pendant 1 an → Aller-retour en avion Paris-Ajaccio (en Corse, île au Sud de la France) → 10 km/jour en voiture pendant 1 an

Chauffage : bois → électrique → gaz → mazout de chauffage

Repas : repas végétarien → 2 bouteilles en plastique par jour pendant 1 an → 1 repas avec poulet par jour pendant 1 an → 1 repas avec du bœuf par jour pendant 1 an

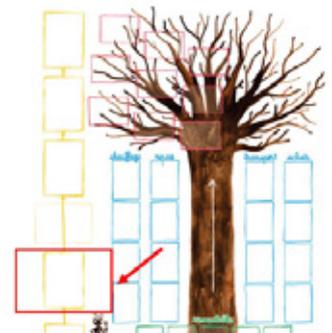
Consommation : 1 livre → 1 smartphone → 1 trottinette électrique → 1 garde-robe (30 vêtements)

Le chauffage

Les activités humaines



Certaines activités humaines créent des gaz à effet de serre (GES) : par exemple le dioxyde de carbone (CO₂) qui provient des énergies fossiles brûlées et le méthane (CH₄) qui provient surtout des vaches.



4

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET SES IMPACTS

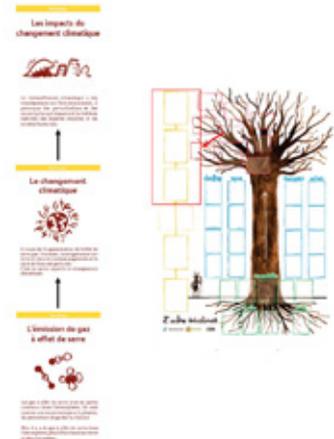
Objectifs : appréhender les causes et les conséquences du changement climatique et l'impact sur les sociétés humaines. Prendre conscience que le changement climatique est un système complexe.

1. Lire ou faire lire les cartes « L'émission de gaz à effet de serre », « Le changement climatique » et « Les impacts du changement climatique » pour finaliser la partie de gauche.
2. Chaque sous-groupe prend ses cartes « conséquences » (**cartes rouges**) et cherche les bonnes associations de texte et de titre/image.
3. Ensuite, ils et elles divisent les cartes en 3 catégories (les donner ou les inviter à les découvrir) et les placent sur l'arbre.
 - D'abord un impact physique du changement climatique. *Perturbation du cycle de l'eau, montée du niveau de la mer, hausse des températures et canicules*
 - Puis une conséquence sur l'environnement. *Sécheresses, incendies, inondations*
 - Enfin une conséquence sur les êtres vivants. *Baisse de la production de nourriture, migration de populations, menace et disparition d'espèces*

4. Enfin, les élèves peuvent créer de nouvelles flèches si elles et ils identifient des liens complémentaires entre les cartes.

Liens complémentaires possibles :

- Sécheresse / Baisse de production de nourriture / Problèmes de santé → Migrations de populations
- Hausse des températures et canicule / Incendie → Migrations de population
- Perturbation du cycle de l'eau → Inondations
- Perturbation du cycle de l'eau → Menace et disparition d'espèces vivantes
- Montée des eaux (hausse de la température de l'eau) → Menace et disparition d'espèces vivantes.



5

RÉFLEXION SUR LES ACTIONS INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES ET BILAN

Demander aux élèves de réfléchir aux actions individuelles (celles qu'ils et elles ainsi que leurs proches peuvent mettre en œuvre) et collectives (que les entreprises, les états, les pouvoirs publics) peuvent mettre en place pour limiter les émissions de gaz à effet de serre.

Entourer les solutions en faisant le dessin d'une feuille ou d'une fleur pour décorer l'arbre.

Quelques pistes d'actions (principalement individuelles)

- **Transport** : marcher, faire du roller, prendre le vélo, la trottinette, les transports en communs, le train, faire du covoiturage, limiter les déplacements en avion, utiliser un véhicule électrique.
- **Repas** : limiter la consommation de viande (particulièrement la viande rouge), utiliser une gourde, manger local et de saison, limiter les déchets.
- **Chauffage** : rénover les logements pour qu'ils soient mieux isolés et consomment moins d'énergie, porter un pull et baisser la température, changer la chaudière pour avoir un mode de chauffage plus respectueux de la planète (bois, électrique si le logement est bien isolé, préférer le gaz au mazout), limiter les surfaces de chauffe où cela est réellement nécessaire.
- **Consommation** : prendre soin de ses affaires pour allonger leur durée de vie, faire réparer ses affaires, acheter seulement ce qui est utile, favoriser le matériel électronique avec de petits écrans, acheter de la seconde main ou du matériel d'occasion.

ANNEXE EFFET DE SERRE

L'effet de serre est un phénomène naturel contribuant au réchauffement de la planète. Ce processus permet à la Terre de retenir la chaleur solaire dans l'atmosphère et ainsi de maintenir une température acceptable pour entretenir la vie.

Il est présent tout autour de la Terre et forme une couche composée de différents gaz que l'on appelle gaz à effet de serre, comme le dioxyde de carbone (CO_2), le méthane (CH_4) ou encore le protoxyde d'azote (N_2O).

On l'appelle « effet de serre » car le fonctionnement de ce phénomène ressemble à ce qui se passe dans une serre, utilisée pour la culture de certaines plantes : les parois transparentes d'une serre laissent passer les rayons du soleil mais le verre ralentit la sortie de la chaleur.

Quand les rayons du soleil atteignent la terre :

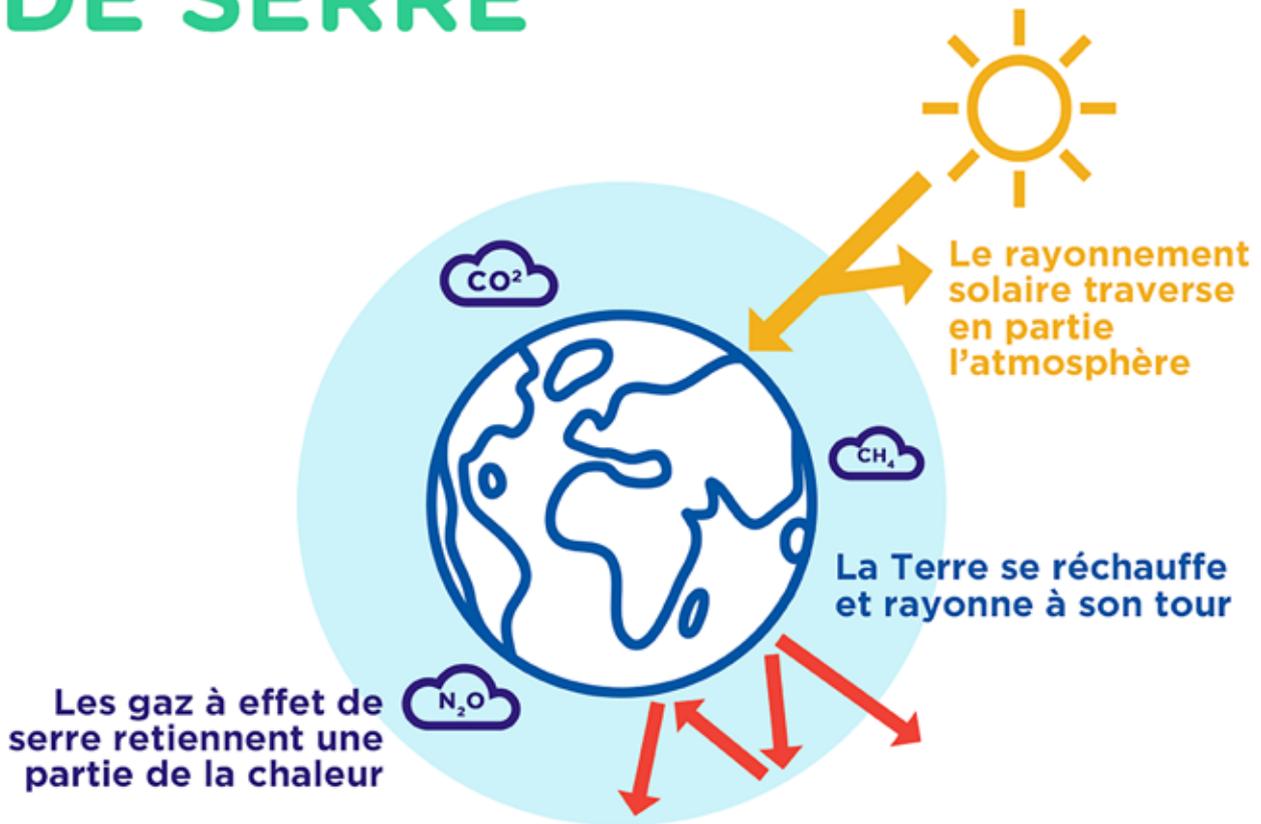
- une partie (30 %) est directement renvoyée dans l'espace par les surfaces blanches ou claires de la Terre (nuages, glaces, déserts de sable...);
- l'autre partie (70 %) est absorbée par le sol et les océans. L'atmosphère laisse passer certains ultraviolets (les UV les plus dangereux sont absorbés par l'ozone) mais surtout les rayons infrarouges qui contiennent le plus de chaleur.

C'est cette énergie que le sol va réémettre sous forme de rayons infrarouges. C'est là que les gaz à effet de serre interviennent : ils vont empêcher ces rayons de se perdre dans l'espace et contribuent ainsi à réchauffer la planète, comme le verre d'une serre.

Depuis la révolution industrielle au 19^e siècle, les activités humaines comme la combustion du pétrole et du gaz, l'agriculture et l'élevage intensifs, la déforestation... ont émis beaucoup trop de gaz à effet de serre.

Ces actions ont contribué à augmenter le taux de gaz à effet de serre, donc à réchauffer la planète.

PRINCIPE DE L'EFFET DE SERRE



Principaux gaz à effet de serre :

- dioxyde de carbone (CO_2)
- méthane (CH_4)
- protoxyde d'azote (N_2O)

02 #J'AGIS !



14-18 ans (pour les élèves de primaire, préférez le débat Frasbee du parcours 1)



1 à 2 heures de cours selon le nombre de phrases débattues et la taille du groupe.

Proposé par :



Matériel nécessaire

- Carbonomètre (Avenir Climatique)
- Phrases débat mouvant
- Panneaux « Cap » et « pas Cap » (facultatif)
- Panneaux # (à imprimer)
- Gommettes ou autre système pour voter

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Activité invitant à se mettre en débat et en action pour limiter nos émissions de GES, à identifier les activités les plus et le moins émettrices de ces GES.

DÉROULÉ

1 CARBONOMÈTRE ET DÉBAT MOUVANT

1. Placer les élèves par groupes de 2 ou 3.
2. Prendre une carte du carbonomètre.

Expl: thème transport (prendre la carte aller-retour Paris-New York en avion)

- La retourner et lire le dos : c'est environ 2000 kg CO₂ eq.
Expliquer la notion de CO₂ eq et GES si besoin.
- Leur montrer une autre carte transport et demander d'estimer l'empreinte en réfléchissant par groupe (groupe le plus proche = 1pt).
- Ainsi de suite pour d'autres cartes de cette catégorie (être attentif-ve à ne pas laisser le groupe).

3. Lire une des phrases du débat mouvant de cette catégorie et inviter les sous-groupes (de 2 ou 3) à se placer dans les directions suivantes :

- **à gauche** : Cap (de le faire/de m'en passer),
- **à droite** : pas Cap (de le faire/de m'en passer).

4. Chaque sous-groupe pourra ensuite exprimer ses arguments pour expliquer sa position et changer de « côté » si les arguments de l'autre camp sont convaincants.

Idem pour les autres thèmes (4 : transport, consommation, alimentation et habitat).

Conseil : Garder les cartes carbonomètre utilisées et les afficher dans l'ordre au tableau. Nous aurons donc la création de notre « Time Line » au fur et à mesure des estimations et des débats.

2 SOLUTIONS

1. Distribuer 1 carte action (il s'agit des mêmes phrases que lors de l'étape précédente « débat mouvant ») à chacun·e au hasard.
 2. Les élèves disposent alors de 3 minutes pour échanger leur carte avec celles des autres si elles ou ils le souhaitent. Et cela jusqu'à ce que la solution qu'ils et elles ont en main leur conviennent.
- Ils et elles peuvent alors s'installer au bout de la classe.

Après ces 3 minutes : si quelqu'un·e reste insatisfait·e

- Proposer de changer un mot de sa phrase.
- S'il ou elle reste néanmoins insatisfait·e, proposer de tout changer : « quelle est ta solution ? ».

3 #JEM'ENGAGE

1. Installer les panneaux # (qui présentent les principales activités humaines émettrices de GES) : **les panneaux #alimentation, #consommation, #industrie, #logement, #transports.**

Créer et écrire sur les panneaux un # présentant une solution (autant de #/ solution qu'ils et elles veulent et sur autant de panneaux qu'ils et elles veulent).

2. Dans un deuxième temps, les élèves vont prioriser ces solutions :

chacun·e vient prioriser en collant des gommettes par exemple (une rouge : 2 points, une verte : 1 point)

3. **Pour la solution ayant obtenu le plus de points :**

poser la question au groupe : « que pourrait-on demander à quelqu'un qui en a le pouvoir (direction de l'école, Pouvoir Organisateur, pouvoirs publics...) pour agir sur ce point ? »

4. Enfin, utiliser les arguments dégagés lors de cette discussion pour porter des revendications (auprès de la direction, du PO, de la commune...) : rédiger une lettre par exemple (ou remplir le modèle de lettre prévue dans la mallette) ou toute autre forme de revendication qui parlera au groupe.

03 COPIER/PLAIDER



10-18 ans

Proposé par :



Matériel nécessaire

- Lettre de revendication type
- Matériel pour écrire ou ordinateur



1 heure de cours

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

À la fin du parcours Kuriosa, cette lettre type permet aux élèves de porter des revendications aux politiques, au pouvoir organisateur de leur école, à la direction, à des célébrités...

DÉROULÉ

Au préalable : avoir sélectionné une action pour la classe.

- 1 Faire décrire clairement cette action par les élèves afin que le ou la destinataire comprenne ce qui est attendu.
- 2 Choisir une personne ayant du pouvoir (direction d'école, politique, célébrité...) et qui, à priori, est plutôt favorable à cette action (inutile d'interpeller quelqu'un que nous n'avons aucune chance de convaincre).
- 3 Au brouillon, en se servant de la lettre type ci-contre, compléter les parties manquantes avec les bonnes informations en faisant preuve de clarté et d'impact dans son message. Ces informations peuvent être personnalisées en fonction de chaque élève ou être communes à toute la classe (le message sera plus fort si chaque lettre est unique).
- 4 Pour chaque élève, faire recopier la lettre au propre.
- 5 Regrouper les lettres et les remettre à la personne choisie.

LETTRE TYPE

de revendication

LIEU ET DATE

TES COORDONNÉES

NOM PRENOM DESTINATAIRE
ADRESSE

Monsieur X /Madame X/ Mesdames et Messieurs,

[ÉNONCER UN FAIT ÉTONNANT OU CHOQUANT]

En tant qu'élèves de [...]e année secondaire de [NOM DE TON ÉCOLE], nous avons pris conscience du problème suivant : [EXPLIQUER LE PROBLÈME]

Régler ce problème nous semble essentiel car [POURQUOI EST-CE IMPORTANT POUR TOI ?]

Nous voudrions qu'en votre qualité de [MÉTIER OU TITRE DE LA PERSONNE], vous agissiez en [ACTION DEMANDÉE].

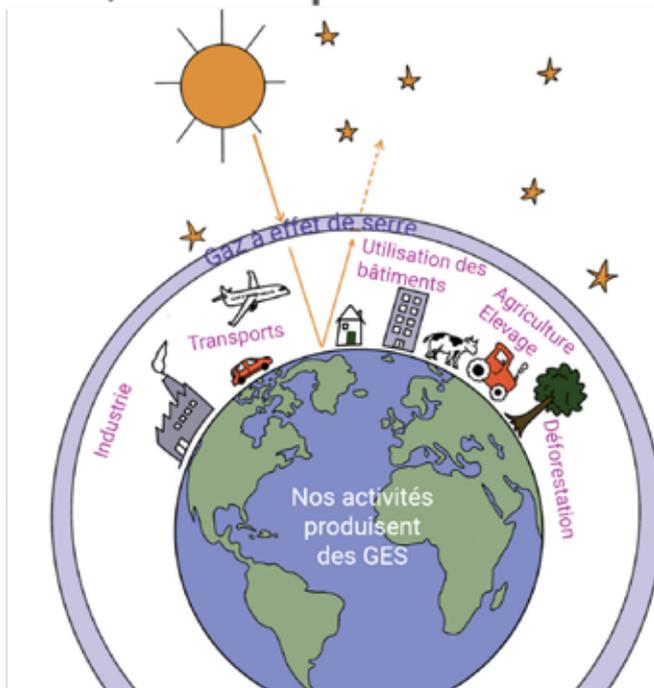
Restant à votre entière disposition pour répondre à vos questions et vous démontrer notre intérêt pour cette cause, nous vous adressons Monsieur X /Madame X/ Mesdames et Messieurs, nos salutations les plus distinguées.

SIGNATURE

SYNTHÈSE À DISTRIBUER AUX ÉLÈVES

Notre classe lutte contre les dérèglements climatiques

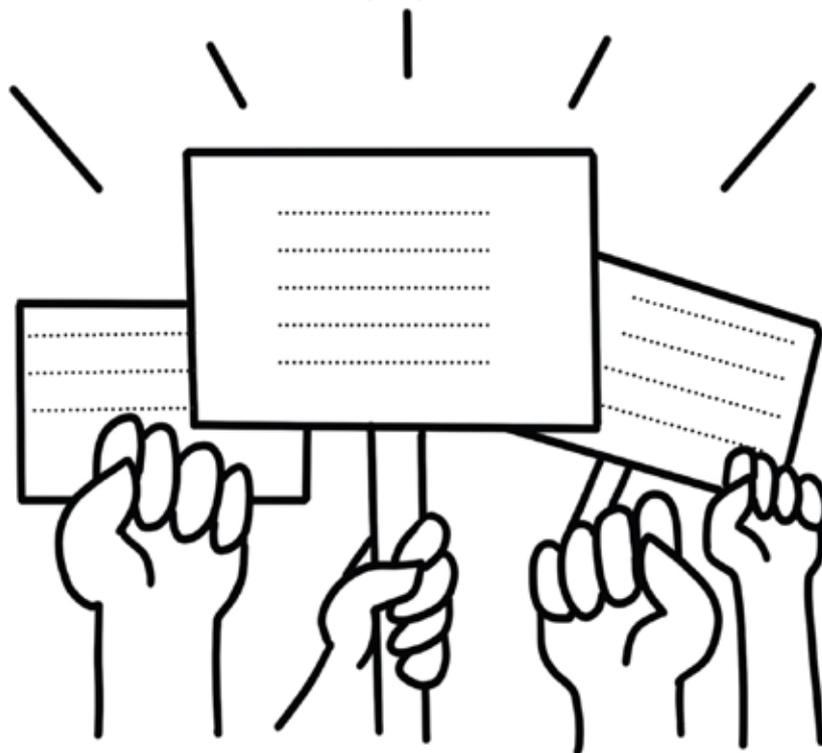
1. Quel est le problème ?



2. Quelques conséquences



3. On s'engage à ...



Relecture et conseils

Sophie Vandemaele, Gwendoline Rovai, Lucie Pe, Mohamed Houssein,
Chloé Berquemanne, Nathalie Stas et Benjamin Delfosse.

Suivi et rédaction du projet

Wendy Thibaut et Éléonore Naomé

Graphiste

Lara Pérez Dueñas

1000 mercis

Aux membres du groupe de travail : Ines Yaakoubi, Margo Rosolen,
Catherine Bernier, Jonas Hubaut, Marie Vanrossomme.

À Natasha Sensique de Réseau Idée.

À Frédérique Muller de Point culture.



Ed. resp. : Latitude Jeunes asbl

N° d'entreprise : 0414 133 481 | n° de compte : BE95 8777 9684 0158 | Registre Personnes Morales : Bruxelles

Siège social : 32-38 rue Saint-Jean, 1000 Bruxelles | Tél. : 02 515 04 02 | Mail : latitude.jeunes@solidaris.be



LATITUDE
JEUNES
réseau Solidaris