

# ANIMATIONS SCOLAIRES-GROUPES PROPOSÉES PAR LATITUDE JEUNES

Programme à destination des professionnel-le-s  
pour sensibiliser, éduquer, conscientiser aux enjeux  
de société et favoriser l'engagement des jeunes.

LATITUDE  
JEUNES

 Solidaris



# Citoyen·ne·s Responsables Actifs·ves Critiques Solidaires

**Vous êtes enseignant·e, éducateur·trice ou directeur·trice d'établissement scolaire, encadrant·e de groupes d'enfants et/ou de jeunes ? Découvrez nos animations en promotion de la santé et en éducation à la citoyenneté !**

**Chaque collaboration fera l'objet d'une convention entre  
Latitude Jeunes et l'établissement concerné.**

**Merci de prendre le temps de découvrir les pages suivantes.**

## **INFOS ET RÉSERVATIONS INDISPENSABLES**

**Brabant-Bruxelles**-02/546 15 65- [latitudejeunes.brabant@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.brabant@solidaris.be)

**Brabant Wallon**-010/24 37 24-[latitudejeunesbw@solidaris.be](mailto:latitudejeunesbw@solidaris.be)

**Mons Wallonie Picarde**-068/848 496-[latitudejeunes.mwp@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.mwp@solidaris.be)

**Centre, Charleroi et Soignies**-071/507 817-[latitudejeunes.317@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.317@solidaris.be)

**Namur**-081/777 196-[latitudejeunes.namur@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.namur@solidaris.be)

**Liège**-04/342 73 13-[latitudejeunes.liege@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.liege@solidaris.be)

**Luxembourg**-061/231 131-[vacances.jeunes@mutsoc.be](mailto:vacances.jeunes@mutsoc.be)

**Date d'édition** : mai 2026

**Editeur responsable** : *Latitude Jeunes asbl - n° d'entreprise : 0414 133 481 - BE95 8777 9684 0158 – RPM : Bruxelles - 32-38 rue Saint-Jean, 1000 Bruxelles - 02 515 04 02 - [latitude.jeunes@solidaris.be](mailto:latitude.jeunes@solidaris.be)*

**Ecriture** : *Caroline Huart, Sophie Vandemaële et les régionales de Latitude Jeunes* **Mise en page** : *Evelyne Pinchemail et Eléonore Naomé.*

*Version numérique imprimable*

*Cette brochure suit les conventions de la nouvelle orthographe.*



## **Latitude Jeunes est une Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles et partenaire de Solidaris.**

Elle s'adresse aux enfants et aux jeunes de **3 à 25 ans**.

Elle est composée de **6 associations régionales** et d'**un secrétariat national**.

Les régionales de Latitude Jeunes proposent des activités dans différentes communes de la région couverte. L'organisation collabore également avec le service Vacances Jeunes de la fédération mutuelliste du Luxembourg.

Latitude Jeunes bénéficie d'une importante expérience en animation scolaire, d'une expertise et d'une approche spécifique sur des thématiques particulières. Elle propose des animations à la fois réfléchies pour convenir au monde scolaire et enrichies par les méthodes issues de notre expérience quotidienne en participation active et en éducation permanente.

## **NOS MÉTHODES :**

### ***Amener les participant-e-s à se mobiliser, à réfléchir, à agir.***

**La promotion de la santé** : rendre les jeunes acteurs-trices de leur bien-être, aussi au sein de leur établissement scolaire.

**La participation active** : permettre aux jeunes de valoriser leur rôle de citoyen-ne responsable et de mesurer l'importance de prendre une place active dans la société en développant des actions citoyennes au sein de l'école.

## **NOS MISSIONS**

### ***Animer, informer, former et sensibiliser.***

Les collaborations menées avec Latitude Jeunes dans votre établissement ?

- Une approche **centrée sur les jeunes**, leurs habitudes, leurs expériences et leurs connaissances.
- La mise en place d'**espaces d'échanges** pour des réflexions avisées et critiques.
- Conformément aux prescriptions du décret «Missions», des méthodes qui donnent aux jeunes les meilleures chances de devenir des **CRACS**.
- Des programmes d'activités pensés selon **les socles de compétences**.
- Et enfin, des collaborations qui considèrent **l'école comme un partenaire indispensable** pour viser le bien-être de ses élèves.

## QUELQUES REPÈRES

<b>NOTRE VISION</b>	Latitude Jeunes entend contribuer à une une société <b>plus démocratique, solidaire et égalitaire</b> , qui reconnaît à chaque jeune, et groupe de jeunes, l'égalité possibilité et capacité de participer aux constructions qui le concernent.		
<b>NOS VALEURS</b>	<b>Valeurs de société</b> Démocratie Égalité Solidarité	<b>Valeurs humaines</b> Participation Acceptation Coopération	<b>Valeurs morales</b> Sens des responsabilités Sens critique Autonomie Créativité Bien-être et plaisir
<b>NOTRE DOMAINE D'ACTION</b>	Latitude Jeunes développe pour les enfants et les jeunes des actions caractérisées par <b>des approches actives, positives et critiques, à même de favoriser le développement de leurs comportements citoyens et de leur bien-être</b> , lesquels constituent des conditions essentielles à la construction d'une société plus démocratique, solidaire et égalitaire.		
<b>NOTRE MÉTHODE</b>	Participation active		

*Ce que disent les statuts de Latitude Jeunes secrétariat national : pour atteindre les objectifs qu'elle s'est fixés, l'association assure entre autres le soutien administratif et pédagogique ainsi que la représentation nécessaire au bon fonctionnement et à la mise en réseau des associations régionales qui la constituent ; pour ce faire elle se donne les moyens et met en place toute initiative qu'elle juge utile (commissions pédagogiques et groupes de travail). »*

## NOTRE PUBLIC

Les activités développées par Latitude Jeunes s'adressent à un large public d'enfants dès 3 ans et de jeunes jusqu'à 25 ans, dans le respect de deux principes qui doivent être analysés et appliqués au regard l'un de l'autre :

**Principe de mixité et de non-discrimination** : Latitude Jeunes ouvre ses activités à tout public sans discrimination basée sur l'origine socio-économique et/ou socio-culturelle, le sexe, le genre, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle et ce, dans le respect des conditions d'âge définies par les différents cadres légaux et/ou que se donnent les régionales. Les animations développées sont identiques pour l'ensemble des participant-e-s d'un groupe donné. Elles sont soucieuses d'intégrer le plus grand nombre de profils, en ce compris ceux porteurs d'une différence.

**Principe de primauté du bien-être collectif sur le bien-être individuel** : dans une logique d'apprentissage du vivre ensemble, le fonctionnement du groupe garde la priorité sur le cas individuel.

## BALISES D'ANIMATION

Le projet d'animation est développé, pour une activité donnée dans un cadre et un temps précis, par l'équipe d'animation professionnelle, en conformité avec les valeurs et les objectifs de notre projet pédagogique et de celui de l'établissement.

## DÉONTOLOGIE DES ÉQUIPES D'ENCADREMENT

L'équipe d'encadrement est apte à poser un regard critique vis-à-vis d'elle-même, de son environnement et de ses pratiques d'animation ; elle est attentive à réfléchir au sens de ses actions et au rôle qu'elle joue dans le développement des enfants et jeunes accueilli-e-s au sein du groupe.

Les membres de l'équipe font preuve des attitudes suivantes :

- de bienveillance, de respect et d'ouverture d'esprit ;
- de disponibilité et d'une écoute active ;
- de dynamisme ;
- du sens des responsabilités.

## PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Nous veillons toujours à ce que nos activités :

- préservent l'intégrité physique, psychique et sociale des enfants ou des jeunes ;
- soient adaptées : à l'âge/à leurs aptitudes physiques et mentales/à l'évolution du groupe/à l'environnement/aux besoins des participant-e-s ;
- soient pensées en fonction du plaisir et de l'intérêt qu'elles susciteront chez les participant-e-s ;
- soient variées ;
- suscitent la curiosité des participant-e-s pour leur environnement ;
- suscitent la créativité des participant-e-s et leur expression collective ;
- soient pensées par les animateurs-trices pour favoriser d'une part l'émergence de propositions par les enfants et les jeunes et, d'autre part, l'adaptation possible de ces activités en fonction des propositions émises ;
- offrent un espace pour le développement de projets collectifs portés par les participant-e-s.

## RESPECT DE LA NEUTRALITÉ

Latitude Jeunes fait partie du réseau associatif de la mutualité Solidaris, qui défend des idées communes à beaucoup d'autres mutualités tout en s'axant sur l'importance du progrès social. L'asbl est aussi une Organisation de Jeunesse qui répond aux critères établis par le décret OJ de 2009.

Ce cadre détermine notre manière d'intervenir en animation scolaire via la promotion de la santé et la participation active. Ces deux concepts se recoupent dans la pratique. Les animations sont

menées dans le respect des convictions religieuses et philosophiques des participant·e·s. Il n'est jamais question d'imposer une vision mais bien d'amener les jeunes à se construire leur propre avis, en leur livrant les informations nécessaires pour la compréhension du sujet abordé.

***Nous respectons en ce sens la circulaire 3399 sur le principe de neutralité.***

## **INFORMER DU PROJET, LUI DONNER DU SENS**

Les animations sont rarement ponctuelles. Latitude Jeunes privilégie les interventions qui s'intègrent dans un projet général, en continuum réfléchi avec l'école et les partenaires éventuel·le·s, pour lequel chacun·e marque son accord. Ceci favorise la réflexion et l'expression des élèves.

En ce sens, l'école est informée à l'avance des méthodes utilisées, du déroulement général des animations et des objets/brochures qui seront distribué·e·s à une personne de référence de l'établissement. Ces documents ou produits sont en lien direct avec les sujets abordés. Ils seront remis aux enseignant·e·s et/ou aux élèves et permettent d'enrichir le sujet, de le poursuivre en classe ou à la maison. Ces documents ou produits ne cherchent pas à imposer une vérité, des valeurs et/ou des opinions particulières.

***L'école marque son adhésion au projet en signant la convention d'animation.***

## **SE PRÉSENTER AUX ÉLÈVES**

L'équipe adopte une attitude réservée et objective en ne faisant pas la promotion unique de l'association, de Solidaris ou encore d'une idéologie particulière. Elle se présente en précisant qu'elle existe au même titre que d'autres.

***Nous respectons en ce sens la circulaire n°4002***

(circulaire sur les intrusions commerciales et politiques au sein des établissements et sur la concurrence déloyale entre les établissements. Commission créée à l'article 42 de la loi du 29 mai 1959 dite du Pacte scolaire).








## **ANIMER**

Les animateur·trices de Latitude Jeunes sont formé·e·s à mener des débats de qualité. Des moments d'échanges de pratiques et de construction d'outils sont régulièrement organisés pour leur permettre d'améliorer et de remettre en question leurs capacités à proposer des animations et des débats respectueux de l'expression des jeunes. Ils·elles ont également été informé·e·s du décret neutralité et des conditions qui en découlent.

## **PROTECTION DES DONNÉES À CARACTÈRE PERSONNEL**

Latitude Jeunes est avant tout une Organisation de Jeunesse et respecte les conditions d'intervention en milieu scolaire définies dans les différents décrets (OJ, Missions, neutralité...). Les données recueillies auprès des élèves sont anonymes et ne permettent pas de les identifier. Les élèves sont informé·e·s que leur participation à l'animation n'est pas obligatoire, sauf avis contraire de l'école, qui n'engage pas Latitude Jeunes.

# ANIMATIONS LATITUDE JEUNES BRABANT-BRUXELLES

Bulle de savon	M 1-2-3 et P 1-2	Hygiène	
Abracadabra, goute-moi ça !	M 2-3 et P 1-2	Alimentation	
La Magie des pouvoirs	P 5-6 et S 1	Démocratie	
Kuriosa !	P 5-6 et S 1 à 7	Environnement	
Accro, moi non plus	S 4-5-6	Assuétudes	
Hypersexualisation (sensibilisation)	S 5-6 et Sup	Hypersexualisation	
Guide-Repères Bienveillance	S 5-6 et Sup	Violence-conflit	

## Légende :

*M = maternelle (M1-M2-M3)*

*P = primaire (P1-P2-P3-P4-P5-P6)*

*S = secondaire (S1-S2-S3-S4-S5-S6-S7)*

*Sup = Supérieur*

## INFOS:

rue des Moineaux, 17/19 à 1000 Bruxelles

02/546 15 65 - [latitudejeunes.brabant@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.brabant@solidaris.be)

Les outils pédagogiques créés par Latitude Jeunes sont identifiés grâce au logo



# BULLE DE SAVON

L'hygiène corporelle est essentielle à notre vie. Pourtant, elle n'est pas comprise de la même manière par tout le monde. C'est pourquoi le programme d'animations **Bulle de savon** vise à faire connaître et à insuffler des règles simples d'hygiène dans le respect de soi et des autres. Ces animations poursuivent deux objectifs : l'éducation à la santé et à l'hygiène de vie.

## SUPPORT D'ANIMATION

**Jeu de plateau** utilisant en complément : vidéos, musique, histoires, jeux de rôle, mimes et mises en situation. Les différents supports permettent de varier le type d'informations reçues par les enfants.



## OBJECTIFS

- Aider les enfants à adopter des gestes simples pour une bonne hygiène.
- Permettre aux enfants d'apprendre les notions de base pour prendre soin de leur corps : hygiène en général, alimentation, sommeil.
- Permettre aux enfants d'apprendre en s'amusant.



## COMPÉTENCES VISÉES

### Habilité sociale

- Savoir travailler en équipe et partager
- Savoir exprimer ses émotions
- Laisser la place aux autres

### Habilité cognitive

- Acquérir des connaissances sur l'utilité d'avoir une bonne hygiène corporelle
- Se motiver pour acquérir un comportement adéquat à la santé



## NOTRE APPROCHE

L'animation aborde : l'hygiène de la bouche, des mains, du corps, les microbes et les conséquences sur notre santé et celle des autres.

Les enfants sont ainsi invités à découvrir ce qu'est l'estime de soi et le respect des autres.

Chaque activité favorise le dialogue et la participation pour améliorer ses habitudes. L'enfant pourra reconnaître et appliquer quelques règles simples d'hygiène.



# ABRACADABRA, GOUTE –MOI ÇA !

Trois histoires, racontées à l'aide d'un kamishibai, pour parler de ce que l'on mange, où et comment. Emma la petite lapine et les enfants vont réfléchir et débattre sur différents sujets tels que leurs goûts, le plaisir de manger, leurs habitudes et les publicités.



## SUPPORT D'ANIMATION

LATITUDE  
JEUNES

3 histoires réparties en 33 planches : le goûter d'anniversaire, la boîte à tartine, la course.  
Un carnet d'activité pour les enfants.



## OBJECTIFS

- Initier une réflexion globale sur l'alimentation (plaisir de manger, contextes et influence de la publicité sur les choix).
- Formuler avec les enfants des souhaits pour améliorer l'alimentation à l'école.



## NOTRE APPROCHE

- **Ce qui est bon au goût/bon pour mon corps** : histoire, débat et activités.
- **Les habitudes alimentaires** (le contexte) : histoire, débat, activités et réflexion sur l'alimentation idéale à l'école.
- **Ce qui influence les choix** (la pub) : histoire, débat, activités et réflexion sur les influences.
- En concertation avec l'enseignant-e : possibilité d'actions concrètes (système de collations, goûter sain, rencontre avec le personnel lié à l'alimentation pour parler des déchets, présentation du travail aux autres classes et à la direction...)



## COMPÉTENCES VISÉES

- Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication
- Exprimer une opinion, la justifier
- ...



# LA MAGIE DES POUVOIRS

Immergez vos élèves dans le monde du Cercle Magique et faites-leur découvrir les principes de la démocratie !

Gerdan, un puissant magicien, a mis en place un régime autoritaire. Dans sa fureur, il a emprisonné toutes les personnes qui s'opposaient à lui et a dérobé le trésor du Cercle Magique. Les joueurs et les joueuses ont 45 minutes pour sauver le pays et retrouver ce trésor.

## SUPPORT D'ANIMATION

LATITUDE  
JEUNES

Un escape game sous forme de kit téléchargeable sur [www.latitudejeunes.be](http://www.latitudejeunes.be). Le kit comprend un mode d'emploi, des cartes-lieux pour progresser dans un décor attrayant, des énigmes diversifiées et des indices pour les résoudre. Format du kit : 3 documents PDF à imprimer. L'escape game peut être installé très facilement à l'intérieur ou à l'extérieur.



## OBJECTIFS

- Vivre un jeu en coopération.
- Mettre en pratique l'expérience du vote.
- Faire vivre le mécanisme de la démocratie.
- Vulgariser de manière positive les principes démocratiques.



## NOTRE APPROCHE

- Une histoire forte autour de la magie et des enjeux de pouvoir pour immerger les jeunes dans une ambiance d'escape game.
- Un trésor représenté par des bulletins de vote pour décider ensemble du sort de Gerdan, le dictateur.
- Un débat pour poursuivre l'intégration des principes démocratiques découverts durant le jeu.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Apprendre à réfléchir sur une notion complexe : la démocratie
- S'initier au débat : prendre position, formuler des questions, des hypothèses, confronter son point de vue...
- Expérimenter la collaboration comme stratégie de jeu

# KURIOSA ! Questionner, Réfléchir et Oser agir pour le climat.

Kuriosa c'est trois propositions de parcours, pensés et organisés afin de travailler en profondeur l'urgence climatique et ses enjeux. Il s'agit de questionner notre alimentation avec les élèves de primaire, réfléchir aux causes et conséquences des dérèglements climatiques avec les élèves de 12 à 15 ans et enfin agir pour une justice climatique avec les élèves de fin de secondaire.

## SUPPORT D'ANIMATION

LATITUDE  
JEUNES

Mallette pédagogique qui comporte 3 parcours aux angles d'approche différents composés d'outils sélectionnés ou créés par Latitude Jeunes.



### OBJECTIFS

- Dédramatiser et vulgariser les enjeux des dérèglements climatiques.
- Établir les liens entre les activités humaines et les dérèglements climatiques.
- Identifier des pistes d'actions (individuelles et collectives) pour limiter notre empreinte.
- Découvrir l'alimentation durable et ses bienfaits sur la santé.
- Identifier les injustices climatiques locales et globales.
- Découvrir les 17 ODD (objectifs de développement durable) et les liens entre ceux-ci.
- Se mettre en action et agir.
- Se sentir légitime pour s'exprimer sur ces questions.



### COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre le concept de dérèglement climatique et ses enjeux.
- Faire des liens entre les dérèglements climatiques et les sociétés humaines.
- Participer à un débat en argumentant et en respectant la parole des autres.
- Prendre la parole en public.
- Rédiger une lettre de plaidoyer.
- Adapter son mode de vie.
- S'organiser collectivement pour porter une action.



### NOTRE APPROCHE

- Liberté : 3 parcours que vous pouvez adapter en interchangeant des outils.
- Bienveillance : rester dans le non-jugement, orienter le débat vers la mise en action et éviter les discours alarmistes.
- Oser : oser en débattre et oser agir (même un petit pas, c'est déjà agir).

# ACCRO, MOI NON PLUS !

S 4-5-6

Entrez dans la peau d'un personnage. Aidez-le à construire son identité, à gérer ses émotions ou à créer des liens avec les autres.

Les jeunes vont vivre la vie d'un-e autre adolescent-e et être plongé-e-s dans des thématiques telles que le stress, les relations familiales et amoureuses, le cannabis, l'alcool, les études, l'argent... après cette expérience de jeu, un débat sera mené. « Accro, moi non plus ! » est un projet de prévention des assuétudes basé sur le principe du « jeu dont vous êtes le héros ». Créé en 2002, ce projet a déjà rencontré plus de 25 000 jeunes et en est actuellement à sa troisième version.

## SUPPORT D'ANIMATION

LATITUDE  
JEUNES

**Une exposition :** 66 panneaux à emboîter sur lesquels viennent se placer des carnets.

*L'espace pour accueillir l'exposition montée est de 80 m<sup>2</sup> minimum.*



## OBJECTIFS

- Faire réfléchir les jeunes aux choix qu'ils et elles font dans des situations difficiles.
- Dédramatiser les consommations en général, sans les banaliser.
- Informer les jeunes sur les assuétudes.
- Aborder les problèmes qu'ils et elles rencontrent dans la vie de tous les jours.
- Identifier les ressources qui peuvent les aider.



## NOTRE APPROCHE

Globale et centrée sur les comportements pour amener les jeunes à réfléchir à leurs choix en situation de crise, à identifier des facteurs de risques et/ou de protection.

L'animation en deux temps :

- une partie de jeu de rôle.
- une partie débat : confronter les différentes histoires et thématiques abordées par l'expo ; définir ce que signifie « être accro » ; donner un espace de paroles pour leurs questions, craintes, expériences.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre et identifier les conduites addictives.
- Discerner, dans ses comportements, ce qui est de l'ordre des conduites à risques, identifier ses facteurs de protection et les ressources pour se sortir de situations de crise.
- Poser ses choix de façon réfléchie en matière de consommation.

### Compétences transversales

Participer à un débat sans émettre de jugement, en respectant la parole de l'autre, apprendre à respecter ses différences et celles des autres.



# HYPERSEXUALISATION : SENSIBILISATION

Animation et sensibilisation au concept de l'hypersexualisation. Les élèves apprendront à se positionner sur certaines situations en se basant sur notre Guide Repères Sexualité. Les élèves pourront s'exercer à trouver les mots justes quant à ces situations délicates.

*Public : disciplines liées à l'éducation, à l'animation, aux services aux personnes, à la petite enfance,... en fin de secondaire ou dans l'enseignement supérieur.*

## SUPPORT D'ANIMATION

LATITUDE  
JEUNES

Echanges, illustration vidéo et « **Guide-Repères Sexualité** ». Le guide présente des outils concrets pour le terrain et des pistes pour réagir aux situation d'hypersexualisation en collectivité.



## OBJECTIFS

- Informer et sensibiliser les élèves au concept de l'hypersexualisation.
- Faire la différence entre sexualité et hypersexualisation.
- Apprendre à reconnaître des situations d'hypersexualisation.
- Pouvoir réagir face à une situation d'hypersexualisation en collectivité.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Pouvoir reconnaître une situation d'hypersexualisation.
- Elaborer des stratégies de communication par rapport à la problématique.
- Pouvoir repérer les ressources extérieures disponibles.



## NOTRE APPROCHE

**Informier** : apprendre ce qu'est l'hypersexualisation.

**Sensibiliser** : mettre en avant ce qui est problématique.

**Former** : développer des attitudes et des comportements adéquats.



# GUIDE-REPÈRES BIENTRAITANCE

Comment réagir si un-e jeune a une réaction jugée violente face à une remarque que vous lui avez faite ? Comment faire lorsque des enfants crient, frappent et refusent de suivre les règles données aux groupes ? Comment intervenir si un-e enfant est systématiquement exclu-e par les autres ?

Autant de situations déstabilisantes qui peuvent se présenter lorsqu'on gère des collectivités.

Le Guide-Repères bientraitance aborde 10 situations réelles de violence ou de conflit dans des groupes. Il propose des outils et astuces pour aider à les gérer avec bienveillance. La formation permet de les découvrir en faisant appel aux expériences des participant-e-s et en ayant recours à des mises en situation pratiques.

## SUPPORT D'ANIMATION

LATITUDE  
JEUNES

Guide Repères bientraitance, comment gérer les situations conflictuelles ou violentes en collectivité ?



## NOTRE APPROCHE

Notre formation se veut participative, non jugeante et adaptée au contexte des participant-e-s. Les méthodes utilisées sont celles de la pédagogie active.

À partir de l'expérience des participant-e-s, nous leur proposons de découvrir les outils du Guide-Repères afin de les mettre en pratique. Cette approche permet aux jeunes de construire leur réflexion sur le concept de bienveillance et de l'appliquer directement à des cas pratiques.



## OBJECTIFS

- Découvrir le Guide Repères.
- Informer et sensibiliser les participant-e-s au concept de la bienveillance.
- Apprendre à différencier la violence du conflit.
- Réfléchir à comment gérer positivement des situations conflictuelles ou violentes en collectivité.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Pouvoir utiliser le Guide-Repères et ses outils pour gérer avec bienveillance les conflits ou les violences en collectivité.
- Analyser une situation, prendre du recul et utiliser correctement les outils adéquats pour trouver une solution adaptée au contexte et à l'institution dans laquelle on intervient.





LATITUDE  
JEUNES

